

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
№45«Ручеек»
Протокол № 1 25.08.2016г.
СОГЛАСОВАНО
Советом родителей МБДОУ №45«Ручеек»
Протокол № 1 23.08.2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 45 «Ручеек»
Воронцова Л.Г.
Приказ № 81 25.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБДОУ №45«Ручеек»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014.
- 1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся (далее воспитанников) учреждения.

2. Формы получения образования и формы обучения.

- 2.1. В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 2.2. Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.
- 2.3. Обучение в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, определяется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

- 3.1. К компетенции учреждения в установленной сфере деятельности относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка проведения контроля.
- 3.2. Промежуточная аттестация воспитанников.
 - 3.2.1. Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.
 - 3.2.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

3.2.3. Содержание диагностики связано с оценкой условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, включает два компонента: диагностику образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы) и диагностику детского развития:

диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год.

Используемые методы (наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательного процесса.

3.2.4. Организация диагностики детского развития

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности.

3.2.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

3.2.6. При необходимости используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель - логопед) и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог - психолог).

Участие ребенка в логопедической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.7. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемой программой в по всем образовательным областям.

В ходе мониторинга заполняется итоговый протокол .

Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой.

3.2.8. По результатам мониторинга составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.2.9. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст. 44, пунктом 4 ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ».

3.2.10. Педагоги не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю

3.2.11. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ , делает вывод об общем освоении обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы, зачитывает данные на итоговом педагогическом совете МБДОУ.

3.2.12. По окончании учебного года определяется эффективность проведенной работы , определяются проблемы, вырабатываются пути решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

3.3. Документация

3.3.1. Необходимая документация хранится в методическом кабинете.

3.3.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в индивидуальный маршрут развития каждого ребенка и в специальную таблицу, хранятся в методическом кабинете (копия в группе) до полного получения воспитанника дошкольного образования.